

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Сельцовская средняя общеобразовательная школа»

Подписано электронной
подписью: Шевелева
Любовь Михайловна

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОУ «Сельцовская СОШ»
Протокол №9 от «31» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МОУ «Сельцовская СОШ»
от «31» августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

естественнонаучной направленности

«Юный финансист»

Уровень программы – стартовый

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Срок реализации программы 1 год

Разработчик программы
Штак Карина Эдуардовна,
педагог дополнительного образования

п.Сельцо
2023г.

Пояснительная записка

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительная общеразвивающая программа (далее программа) объединения «Юный финансист» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (редакция от 08.01.2020 г.);

- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением

Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);

- Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ.

Уровень программы – стартовый.

Дополнительная общеразвивающая программа объединения «Юный финансист» имеет **социально-педагогическую направленность**. Под финансовой грамотностью понимается разумное финансовое поведение (способность соотносить расходы с доходами), принятие обоснованных решений и ответственного отношения к личным финансам, знание своих прав и обязанностей в сфере финансовых услуг.

Актуальность

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих в жизнедеятельности людей. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов. Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию человека, она так же жизненно важна, как и умение писать и считать. Финансовая грамотность помогает домохозяйствам эффективно планировать и использовать личный бюджет, принимать решения в области личных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов, избегать излишней личной задолженности, ориентироваться в сложных услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества со стороны потенциально недобросовестных участников рынка. Этим определяется актуальность реализации программы.

Новизна программы состоит в том, что она повышает уровень общих способностей обучающихся, мотивацию, расширяет их экономические знания. Они обсуждают ту или иную экономическую ситуацию, оценивают полученный результат с точки зрения практичности и целесообразности, выгоды как для производителя и продавца, так и для покупателя.

Цель программы: формирование основ разумного экономического поведения среди обучающихся посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию обучающихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния.

На занятиях решается ряд обучающих, развивающих и воспитательных **задач**:

1) приобретение знаний по финансовой грамотности, развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений, усвоение обобщенных способов принятия финансовых решений.

2) повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния

3) усвоение обобщенных способов проектирования и планирования действий при решении финансовых задач.

Отличительные особенности программы

В программе «Юный финансист» представлен содержательный материал, позволяющий реализовать задачу развития экономического мышления личности обучающегося в единстве с формированием у него системы нравственных и духовных ценностей. При этом они адаптируются к сложным условиям рыночной экономики, будут готовы к самостоятельной жизни независимо от избираемой области профессиональной деятельности, смогут ориентироваться в экономических вопросах и проблемах, что позволит им уверенно чувствовать себя в дальнейшем.

Адресат программы

Программа ориентирована на работу с обучающимися 11-17 лет

Объем программы и срок освоения

Объем программы составляет 34 часа. Запланированный срок реализации программы 1 год.

Форма обучения и режим занятий: занятия объединения «Юный финансист» проходят в групповой форме с индивидуальным подходом в виде лекций, бесед, деловых игр и круглых столов.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу

Особенности организации образовательного процесса

При обучении запланированы различные формы и методы работы: лекции, лекции-диалоги, теоретические и практические семинары, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, творческие задания, дискуссии, проектирование, консультации, метод кейс-стади, моделирование проблемных ситуаций. Во время занятий для обучающихся организуются: практикумы, мастер-классы, интеллектуальные игры, тренинги, лекции, беседы, сюжетно ролевые игры.

Планируемые результаты:

1) владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

2) понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

3) использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;

4) применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

5) умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

6) определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

7) расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Форма аттестации, форма отслеживания и фиксации образовательных результатов заключаются в получении грамот, дипломов и сертификатов обучающимися за участие в конкурсах и конференциях различного уровня (школьных, районных, областных) в области экономики и финансовой грамотности. В написании проектов работ, и выполнении творческих заданий.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов открытое занятие, открытое заседание, практические семинары, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, творческие задания, дискуссии.

Материально-техническое обеспечение программы

Программа реализуется в кабинете точка роста, кабинет соответствует санитарным нормам, оснащен необходимым оборудованием для проведения занятий.

Парты – 16 шт.;

Стулья – 32 шт.;

Классная доска – 1 шт.

Ноутбуки – 10 шт.

интерактивная доска – 1 шт.

проектор – 1 шт.

Бумага

Ватманы

Маркеры

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования.

Учебный план

№	Наименование разделов	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1. Введение					
1	Организационное занятие. Техника безопасности на занятиях	1	1		
Модуль 2. Доходы и расходы семьи					
2	Деньги: сущность и история возникновения	2	2		
3	Учебные мини-проекты «Деньги»	2		2	Защита проекта
4	Из чего складываются доходы семьи, считаем и исследуем	4		4	Защита проекта
5	Как появляются расходы семьи, учимся считать и исследуем	4		4	Защита проекта
6	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	2		2	
7	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	2		2	Защита проекта
8	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	2		2	Презентация портфолио
Модуль 3 Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься					
9	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Как определить надежность страховых компаний	2	2		
10	Ролевая игра «Страхование»	2		2	
11	Учебные мини-проекты «Страхование»	2		2	
12	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	2		2	Защита проекта
13	Подготовка к конкурсам	6		6	Результаты по участию
14	Итоговое занятие	1		1	
	Итого	34	5	27	

Содержание изучаемого курса

Модуль 1. Введение

Тема 1. Организационное занятие. Техника безопасности на занятиях

Теория: Знакомство с расписанием, беседы о правилах поведения во время занятий, о правилах пожарной безопасности, эвакуационных выходах. Понятие финансовой грамотности, ее развивать, благосостояние семьи. Финансовые институты, банки, налоговая инспекция, пенсионный фонд, Центральный банк, потребность.

Модуль 2. Доходы и расходы семьи

Тема 2. Деньги: сущность и история возникновения

Теория: Деньги. Виды денег. Ликвидность. Покупка. Монеты. Бумажные деньги. Виды денег: наличные, безналичные. Обмен. Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Тема 3. Учебные мини-проекты «Деньги»

Практика: создание мини-проектов в группах, используя основные понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги.

Тема 4. Из чего складываются доходы семьи, считаем и исследуем

Практика: индивидуальный проект об источниках доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), личный доход. Зависимость благосостояния семьи от доходов ее членов. Составление задач, требующих денежных расчётов. Выявление регулярных и нерегулярных источников дохода. Формирование семейного бюджета, доли различных доходов в структуре бюджета семьи.

Тема 5. Как появляются расходы семьи, учимся считать и исследуем

Практика: Индивидуальные проекты о расходах, направлении расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личные расходы, сбережения. Подсчет доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления). Подсчет в общих расходах семьи доли расходов на обязательные платежи; планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.

Тема 6. Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»

Практика: Ролевая игра на закрепление таких понятий, как «бюджет», «семейный бюджет», «реальные и номинальные доходы семьи», «личное подсобное хозяйство».

Тема 7. Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»

Практика: групповая работа по разработке семейного бюджета через кейс-метод с последующей презентацией и защитой. Изготовление постера «Доходы бывают разные». Составление собственного плана расходов на месяц. Заполнение таблицы «Виды расходов». Мини-исследование «Банки моего района». Представление результата своей деятельности.

Тема 8. Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»

Практика: планирование и составление семейного бюджета для благосостояния своей семьи (профицит, дефицит семейного бюджета, денежный долг). Способы оптимизации семейного бюджета. Представление исследования аудитории.

Модуль 3 Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Тема 9. Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Как определить надежность страховых компаний.

Теория: страхование, цели и функции страхования, виды страхования и его цель, страховой полис, страховая компания, сбережения, больничный лист. Возникновение особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации).

Тема 10. Ролевая игра «Страхование»

Практика: отработка и закрепление полученных знаний на практике.

Тема 11. Учебные мини-проекты «Страхование»

Практика: расчесть стоимости страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании. Подсчет доли годовых страховочных выплат в семейном бюджете.

Тема 12. Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»

Практика: разработка и защита презентации с расчетом рисков потери денег и имущества, пути выхода из сложившейся ситуации.

Тема 13. Подготовка к конкурсам

Практика: Всероссийская Олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг и конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева

Итоговое занятие

Подведение итогов всего курса.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Технология группового обучения - это технология обучения, при которой создаются мини-группы для решения конкретных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога.

Информационно – коммуникационная технология, которой отводится большое значение, т.к. обучающийся должен владеть информацией, уметь ею пользоваться, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации и т.д.

Технология проблемного обучения - актуальность данной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к деятельности, активизации интересов обучающихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на занятии. В преодолении посильных трудностей у обучающихся возникает постоянная потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками.

Перечень дидактических средств:

Визуальные дидактические средства: учебные пособия, печатные материалы, наглядные материалы, картотеки игр, картотека с задачами.

Познавательный материал: предметные и сюжетные картинки, дидактические игры, настольно-печатные игры.

Мультимедийные электронные средства: анимационные сюжеты по теме, видеоролики, слайд-презентации.

Список используемой литературы

Основная литература

1. Воробьёва Л.В. Лемишевская Л.В., Плотницкий М.И. Основы микро– и макроэкономики: Учебное пособие. – М.: Книжный дом, 2015.
2. Горяев А.А., Чумаченко В.Ф. Финансовая грамота для школьников. — М.: Российская экономическая школа, 2013.
3. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учеб. Пособие .- М.: Интеллект-Центр, 2013.
4. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. — М.: Вита-Пресс, 2014.
5. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. — М.: Вита-Пресс, 2014.

Дополнительная литература для родителей и детей

1. Гловели Г. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.
2. Симоненко В.Д. Семейная экономика. – М.: Вита-Пресс, 2015.
3. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся. В 2-х частях. Ч 1. - М.: Вита-Пресс, 2014.
4. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся. В 2-х частях. Ч 2. - М.: Вита-Пресс, 2014.

Приложение 1

Утверждаю:
Директор МОУ Сельцовская СОШ
_____/Шевелева Л.М./
«29» августа 2022 г.

Календарно-учебный график
Дополнительной общеразвивающей программы
объединения «Юный финансист»
(стартовый уровень)

Год обучения: 1

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Очная, групповая с индивидуальным подходом	1	Организационное занятие. Техника безопасности на занятиях	Точка роста	
2.				Очная, групповая с индивидуальным подходом	2	Деньги: сущность и история возникновения	Точка роста	
3.				Очная, групповая с индивидуальным подходом	2	Учебные мини-проекты «Деньги»	Точка роста	Защита проекта
4.				Очная, групповая с индивидуальным подходом	2	Из чего складываются доходы семьи, считаем и исследуем	Точка роста	Защита проекта
5.				Очная, групповая с индивидуальным подходом	2	Из чего складываются доходы семьи, считаем и исследуем	Точка роста	Защита проекта
6.				Очная, групповая с индивидуальным подходом	2	Как появляются расходы семьи, учимся считать и	Точка роста	Защита проекта

7.				Очная, группова я с индивид. подходом	2	Как появляются расходы семьи, учимся считать и	Точка роста	Защита проекта
8.				Очная, группова я с индивид. подходом	2	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	Точка роста	
9.				Очная, группова я с индивид. подходом	2	Учебные мини- проекты «Семейный бюджет»	Точка роста	Защита проекта
10.				Очная, группова я с индивид. подходом	2	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	Точка роста	Презента ция портфоли о
11.				Очная, группова я с индивид. подходом	2	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Как определить надежность страховых компаний	Точка роста	
12.				Очная, группова я с индивид. подходом	2	Ролевая игра «Страхование »	Точка роста	
13.				Очная, группова я с индивид. подходом	2	Учебные мини- проекты «Страхование »	Точка роста	

14.				Очная, группова я с индивид. подходо м	2	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	Точка роста	Защита проекта
15.				Очная, группова я с индивид. подходо м	2	Подготовка к конкурсам	Точка роста	Результат ы по участию
16.				Очная, группова я с индивид. подходо м	2	Подготовка к конкурсам	Точка роста	Результат ы по участию
17.				Очная, группова я с индивид. подходо м	2	Подготовка к конкурсам	Точка роста	Результат ы по участию
18.				Очная, группова я с индивид. подходо м	1	Итоговое занятие	Точка роста	